

Elenco tracce prove disciplinari docenti sostegno nella scuola secondaria di primo grado (ADMM) - 2023

Traccia n.1

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

Traccia n.2

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.3

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;

2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.4

1. motivare la scelta delle modalità di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, mettendo in evidenza i punti di forza e le criticità del loro impiego;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. motivare la scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate, evidenziando i punti di forza e le criticità del loro impiego;
5. esplicitare le scelte operate tra diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati.

Traccia n.5

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. motivare la scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate, evidenziando i punti di forza e le criticità del loro impiego;

5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

Traccia n.6

1. motivare la scelta delle modalità di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, mettendo in evidenza i punti di forza e le criticità del loro impiego;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. esplicitare le scelte operate tra diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati.

Traccia n.7

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

Traccia n.8

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;

2. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.9

1. motivare la scelta delle modalità di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, mettendo in evidenza i punti di forza e le criticità del loro impiego;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.10

1. motivare la scelta delle modalità di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, mettendo in evidenza i punti di forza e le criticità del loro impiego;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. motivare la scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate, evidenziando i punti di forza e le criticità del loro impiego;

5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

Traccia n.11

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

Traccia n.12

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. motivare la scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate, evidenziando i punti di forza e le criticità del loro impiego;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.13

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;

2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;

Traccia n.14

1. motivare la scelta delle modalità di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, mettendo in evidenza i punti di forza e le criticità del loro impiego;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. esplicitare le scelte operate tra diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati.

Traccia n.15

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva,

con particolare riferimento a quelli adottati;

5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.16

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.17

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. motivare la scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate, evidenziando i punti di forza e le criticità del loro impiego;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

Traccia n.18

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di

disabilità affrontate;

2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.19

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.20

1. motivare la scelta delle modalità di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, mettendo in evidenza i punti di forza e le criticità del loro impiego;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla

progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;

5. esplicitare le scelte operate tra diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati.

Traccia n.21

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

Traccia n.22

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.23

1. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e

valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.24

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. esplicitare le scelte operate tra diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati.

* * * * *

Elenco tracce prove disciplinari docenti sostegno nella scuola secondaria di primo grado (ADMM) - 2024

Traccia n.1

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

Traccia n.2

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

Traccia n.3

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;

2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

* * * * *